



## Ecole Primaire, Collège

**Lieu :** Niort-Chauray, Deux Sèvres

**Création :** 2012

**Forme juridique :** Association loi 1901, créée et gérée par des parents

**Niveaux :** CE1 à la 3<sup>ème</sup>

**Classes :** 4 (effectif maxi 12 élèves par classe)

**Elèves :** 20

### Notre ambition :

- 'Apprendre Autrement' 'Donner du sens' et 'Apprendre à son Rythme' en lien avec les programmes de l'Education Nationale.
- Donner les moyens à l'élève de devenir acteur de ses apprentissages, de découvrir et d'apprendre à partir de ses recherches
- Eduquer à vivre ensemble, dans un cadre rassurant et bienveillant, dans le respect et le dialogue.

**Notre devise :** c'est l'école qui s'adapte à l'élève et non l'élève qui s'adapte à l'école

### Notre objectif :

- Redonner l'envie d'aller à l'école
- Retrouver le plaisir d'apprendre
- Favoriser l'épanouissement personnel de chacun et l'aider à retrouver un bon relationnel
- Réintégrer un système d'enseignement dit 'classique' pour poursuivre par la suite ses études

**Contact :** Benoit VERON, Président fondateur

06 62 63 39 90 / agneep@free.fr

### Nos pratiques :

#### • Pédagogies adaptées

- o L'équipe pédagogique s'appuie sur la pédagogie positive, la pédagogie par le projet, la pédagogie du sens, la pédagogie de la réussite et la communication non violente.
- o L'élève apprend à porter une 'intention positive, de réussite.
- o L'enseignant donne du sens aux apprentissages, éveille l'intérêt de l'élève, le guide dans la méthodologie.
- o L'élève prend le temps d'approfondir ou de consolider ses acquis ou peut avancer plus vite.
- o Les rencontres et découvertes, les sorties pédagogiques, les exposés et les temps de lecture (silence, on lit !) permettent à chacun d'apprendre autrement par le jeu, le défi maths, les jeux de rôle, ou la conception de cartes mentales, la réalisation de lapbooks, et la manipulation de flashcards
- o L'atelier Fludi-lectures permet de soutenir un élève dans la fluence pour ensuite de donner du sens à ses lectures.
- o Les apprentissages s'appuient sur les centres d'intérêts de chacun pour susciter la motivation.
- o Des outils et supports adaptés et variés

#### • Accompagnement individualisé

- o Accompagner l'élève dans sa globalité et dans son individualité : favoriser l'épanouissement global de l'élève, la connaissance et l'acceptation de soi, développer la confiance et l'estime de soi. (Atelier 'connaissance de soi')
- o Accueillir les professionnels au sein de l'établissement (ergothérapeute, graphothérapeute...).
- o Accompagner la famille de l'élève.
- o Intégrer la notion de bien être à l'école.
- o Accueillir les émotions de l'élève.
- o Préparer la réintégration dans le milieu scolaire traditionnel.

• **Savoir être / Savoir-faire :** 6 intentions éducatives autour des notions suivantes :

**Respect**, respect de soi, respect de l'autre, respect des règles de la vie collective.

Développer son **Autonomie** et faire preuve de

**Responsabilisation**, être acteur dans la maîtrise de ses savoirs, de son implication dans les apprentissages et dans l'aboutissement des projets mais également autour de tâches quotidiennes (gestion repas, nettoyage vaisselle, rangement des espaces communs)

**Coopération** entre les élèves à l'école, pas de compétition ni de jugement, pas de pression ni stress.

Les élèves sont encouragés à faire preuve de **Solidarité** et de **Tolérance** les uns envers les autres